

# Projet Parcours WIMS

journée WIMS EDU du 6 juin 2015 – Magdalena Kobylanski

## Historique

- Pascal Romon nous fait découvrir WIMS il y 3 ans
- beaucoup s'y intéressent ...
- peu le mettent en pratique ...

Pourquoi ?

# Projet Parcours WIMS

journée WIMS EDU du 6 juin 2015 – Magdalena Kobylanski

Le soucis est le temps ...

- pour prendre en main l'outil
- réflexion pédagogique à menée sur son utilisation

Solution ? !

- mettre en place un projet qui récompense l'investissement en temps

# Projet Parcours WIMS

journée WIMS EDU du 6 juin 2015 – Magdalena Kobylanski

## Budget UPEM

Projet - Wims							
Durée	2014-2017						
Dotation IDEA	105700						
Contribution UPEM	166737						
Total Budget Prévisionnel	276437						

  

Nature des dépenses	Détail	Demande IDEA			Contribution UPEM			
		Année 1	Année 2	Année 3	Année 1	Année 2	Année 3	
Fonctionnement	Développement WIMS – Moodle	36000						
	Communication – colloque	1000	1000	1000				
	Journée d'étude, invitation experts	4000	4000	4000				
	Frais gestion (15%)				4000	4000	4000	
Salaires – Temps d'activité	Heures d'enseignement				45120	45120	45120	
	Tutorat étudiant	900	900	900				
	Gestion administrative				1609	1609	1609	
	Coordination pédagogique				1350	1350	1350	
	Formation service TICE				3500	3500	3500	
	Ingénierie pédagogique	15000	15000	10000				
	Vidéo projecteurs	16000						
		72900	20900	15900	55579	55579	55579	
	<b>TOTAL</b>	<b>109700</b>			<b>166737</b>			<b>276437</b>
	%	39,68354453			60,31645547			

# Projet Parcours WIMS

journée WIMS EDU du 6 juin 2015 – Magdalena Kobylanski

## **Année 2014-2015 – lancement du projet**

- 5 cours de L1 bien couverts, 5 en chantier, nombreux contacts avec d'autres UFR en cours (ingénieurs, sciences éco, sciences sociales, IUT...).

Et avec d'autres structures, ESIEE, ponts et chaussées...

- 21 personnes impliquées dans l'UFR de maths (8 avant le projet) et encore davantage à la rentrée prochaine.

- consensus sur l'utilité de WIMS en L1-L2 et sur son utilisation.

# Projet Parcours WIMS

journée WIMS EDU du 6 juin 2015 – Magdalena Kobylanski

## **Des scénarios de mise en place plus ou moins efficaces**

- en roue libre - pas beaucoup d'adhésion et beaucoup d'effritement...
- suivi régulier et reprise de certains exercices dans le CC et dans l'examen : effritement en fonction du suivi par l'enseignant
- 20 % du contrôle continu plus suivi très régulier du travail : a bien marché
- 100 % du contrôle continu, l'examen sur autre chose fonctionne

# Sur l'autorégulation...

*« [...] le vrai savoir c'est reconnaître qu'on sait ce qu'on sait,  
et qu'on ne sait pas ce que l'on ne sait pas »*

Confucius **Les entretiens II.17**

## **Des avancées à faire :**

sur l'automatisation de certaines tâches et sur l'utilisation des connaissances en sciences cognitives :

- focalisation sur le processus et non le résultat
- rappels automatiques de la date limite
- espacer dans le temps les répétitions ...
- pouvoir avancer plus vite, mais avec le risque de baisser
- valorisation visuelle de tout ce qui a été fait
- badges pour les comportements vertueux

# Video « mon innovation deux minutes » à la conférence de la CPU (27/05)

<https://www.youtube.com/watch?v=JLh2jjJ7ebi>

## Contacts :

- François Germinet, président de l'Université de Cergy, prof. de maths
- François Pellegrini, vice-président délégué au numérique à Bordeaux

## Autres contacts..... et demande d'interopérabilité

- Moodle
- Unisciel – Yves Noël, Thierry Cabanal-Duvillard, MK
- Guillaume Bourlet de l'UPEC – INDEFI Num – encrage mémoriel



## Question ouverte...

Comment dépenser les 36 000 euros de développement ?

Nous n'avons pas de compétence sur WIMS en local autre que pour la création d'exercices et pédagogique...

- Pour le noyau ? On n'est ni assez fort ni assez riche !

- Pour l'inter-opérabilité avec Moodle ?

Le campus num a avancé sur le plug-in de G. Khaznadar : Moodle 2.9.3 & WIMS 4.0.9.b

mais dans le raw on ne récupère que les notes agrégées dans les feuilles et non les notes par exercice

- Base de donnée (davantage d'ergonomie pour l'organisation de la classe)

Pascal Romon

- Les statistiques (davantage d'ergonomie pour le suivi de la classe et des étudiants) David Doyen