

Assemblée générale WIMSEDU 2015

Présentation des nouveautés

I. Modifications générales et nouveaux modules pédagogiques

Modifications générales

- Modifications générales (côté visiteur)
- Modifications générales (côté enseignant)
- Modifications générales (côté élève)
- Modifications générales (côté administrateur)

Nouveaux modules pédagogiques

Modifications générales (côté visiteur)

Modifications générales (côté visiteur)

Parcourir le site

Taxonomies



Math Common Core Standard | Ecogestion | **Sciences**

Déplier / Replier

Sciences

- Sciences de la Terre et de l'Univers (URN_01)
- Unit informatique (URN_1) 26 module(s) 560 exercices
- Informatique (URN_1_3) 26 module(s) 560 exercices
 - Généralités (URN_1_3_01)
 - Conception et analyse des systèmes, méthodes de modélisation (URN_1_3_02)
 - Mode de traitement des données (URN_1_3_03)
 - Architecture des ordinateurs (URN_1_3_04)
 - Programmation (URN_1_3_05) 2 module(s) 16 exercices
 - Prog arithmétique modulaire (U1-arithmetic-progmodular.fr) 11 exercices →
 - OEF Petits tests de programmation (U2-coding-oefprogramC.fr) 5 exercices →
 - Tests
 - Etat civil
 - Tableau 2D
 - Boucle
 - Tableau 1D

Modifications générales (côté visiteur)

Parcourir le site

Mots clés

Biologie
Chimie
Informatique
Langues
Mathématique
Physique

Autres domaines

Déplier / Replier

Chimie

- + + + +

 Biochimie(biochemistry)
- + + + +

 Cristallographie(crystallography) 1  [Rechercher](#)
- + + + +

 Chimie minérale et inorganique(inorganic_chemistry) 1  [Rechercher](#)
- + + + +

 Chimie Organique(organic_chemistry) 1  [Rechercher](#)
- + + + +

 Thermodynamique(thermodynamics)
- + + + +

 Chimie thérapeutique(medicinal_chemistry) 2  [Rechercher](#)

Modifications générales (côté visiteur)

Page d'introduction d'un module « OEF »

Paramétrage

Choisissez un ou plusieurs exercices et fixez le paramétrage (paramétrage simplifié ou paramétrage expert). Puis, cliquez sur **Au travail**. Les exercices proposés seront pris aléatoirement parmi vos choix (ou parmi tous les exercices disponibles si votre choix est vide).

Ensemble des solutions d'un système
 Ensemble des solutions d'un système 2
 Inconnues principales, secondaires
 Matrice échelonnée
 QCM : Compatibilité
 Système échelonné

Paramétrage spécifique à certains exercices du module

Niveau de difficulté: + (taille du système échelonné)

Paramétrage des séries d'exercices

Une série d'exercices aura: exercices.

Chronomètre : secondes.

Vous pouvez mettre deux nombres dans le chronomètre, séparés par une virgule sans espace, le deuxième étant plus grand que le premier. Le premier nombre représente le temps (en secondes) déclenchant la réduction du score. Le second, par défaut égal au premier, représente le temps à partir duquel le score sera 0.

Proposer les exercices de la série dans l'ordre.

L'ordre par défaut est l'ordre dans le menu. Cela n'est pertinent que si le nombre d'exercices sélectionnés est égal au nombre d'exercices dans la série d'exercices.

Paramétrage de l'analyse des réponses et des aides

Niveau de sévérité :

Paramétrage expert

Au travail

Version imprimable

Vue partielle obtenue en cliquant sur « paramétrage expert » :

Paramétrage de l'analyse des réponses et des aides

Retour au paramétrage simplifié

Donner une solution (si disponible)?

Afficher la bonne réponse.

Permettre les indications (si disponibles).

Calcul du score dans un exercice à plusieurs questions:

Moyenne arithmétique (1) Pénalisation des erreurs (1.5) Pénalisation forte des erreurs (2)

Calcul du score dans une série d'exercices:

Moyenne arithmétique (1) Pénalisation des erreurs (1.5) Pénalisation forte des erreurs (2)

Uniquement si vous choisissez une série d'au moins deux exercices

Pénalité pour une mauvaise précision: 0.9 0.5 0.2

Plus le nombre est petit, plus la pénalité est grande.

QCM (uniquement dans certains types d'exercices)

Nombre de choix affichés:

Bonne réponse se trouvant toujours parmi les choix proposés.

Pénalité pour une mauvaise réponse.

Au travail

Version imprimable

Correspondance entre les niveaux de sévérité et les différents paramétrages est le suivant.

Niveau de sévérité	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Donner une solution (si disponible)	Oui	Oui	Parfois	Non	Non	Non	Non	Non	Non
Afficher la bonne réponse.	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non	Non	Non
Permettre les indications (si disponibles).	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non	Non

Modifications générales (côté enseignant)

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Insertion des exercices d'un module dans une feuille d'exercices

Possibilité d'insérer tous les exercices d'un module dans une feuille d'exercices.

Chimie thérapeutique --- Introduction ---

Insérer tous les exercices du module dans une feuille

Ce module regroupe pour l'instant 21 exercices de chimie thérapeutique. Le but de ces exercices est de tester les connaissances de manière ludique et conviviale dans des champs multidisciplinaires et variés : relations structure activité, synthèse, caractérisation physico-chimique et bien d'autres!

Contributeurs : Abdallah Hamze.

Si vous utilisez le lien [Insérer tous les exercices du module dans une feuille](#), le paramétrage vous sera proposé ultérieurement.

Paramétrage

Choisissez un ou plusieurs exercices et fixez le paramétrage (paramétrage simplifié ou paramétrage expert). Puis, cliquez sur [Au travail](#). Les exercices proposés seront pris aléatoirement parmi vos choix (ou parmi tous les exercices disponibles si votre choix est vide).

- AINS
- Anesthésique local
- Anti-hypertenseurs
- Anti-infectieux
- Antiseptique
- Antithrombotiques
- Asthme
- Cancérologie
- CNS
- DCI et activité thérapeutique

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Insertion des exercices dans une feuille de travail

Après avoir cliqué sur « Insérer tous les exercices du module dans une feuille », on fixe un paramétrage qui sera commun à chacune des séries d'exercices (mais modifiable ensuite exercice par exercice)

[Retour au module](#)

Insertion dans une feuille

Vous voulez insérer la ressource **U2/chemistry/qcmmmedchem.fr**

Chacun des 21 exercices du module sera inséré comme une nouvelle série d'exercices de la feuille.

Insertion dans une feuille

Choisissez la feuille

Nombre de points à obtenir par les participants

chaque exercice totalement réussi donne 10 points; mettez donc plus de 10 points si vous voulez que le participant répète l'exercice.

Poids des points obtenus sur ce travail

sert pour le calcul de la moyenne

Paramétrage des séries d'exercices

Une série d'exercices aura exercices.

Chronomètre : secondes.

Vous pouvez mettre deux nombres dans le chronomètre, séparés par une virgule sans espace, le deuxième étant plus grand que le premier. Le premier nombre représente le temps (en secondes) déclenchant la réduction du score. Le second, par défaut égal au premier, représente le temps à partir duquel le score sera 0.

Proposer les exercices de la série dans l'ordre.

Paramétrage de l'analyse des réponses et des aides

Paramétrage simplifié

Niveau de sévérité :

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Rechercher des exercices par certaines taxonomies (étape 1)

Un nouveau lien « Passer par certaines taxonomies » sur la page de préparation d'une feuille.

Contenu de la feuille :

Cette feuille n'a pas encore de contenu.

Pour ajouter un travail (exercice, outil, etc.) à la feuille, vous devez d'abord choisir l'objet correspondant (voir ci-dessous) ; réglez les différents paramètres proposés et lancez l'exercice. Ensuite, utilisez le lien sur le bord de l'exercice pour l'ajouter à la feuille. Pour choisir votre travail, vous avez une des possibilités suivantes

- Passer par le moteur de recherche:

Moteur de recherche Aide à la recherche

Chercher

Activités WIMS
▾

un des groupes de mots
▾

fr
▾

- [Passer par certaines taxonomies](#)
- [Insérer un fichier source](#)
- Chercher un exercice parmi les [Exercices de la classe](#)
- Vous aider de cette [correspondance indicative](#) entre les programmes de l'enseignement français et les exercices Wims

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Rechercher des exercices par certaines taxonomies (étape 2)

On sélectionne ensuite une taxonomie, on peut alors déplier l'arborescence pour trouver un module d'exercices, cliquer sur celui-ci pour l'ouvrir. On dispose alors des liens habituels pour insérer un ou tous les exercices dans la feuille.



The screenshot shows a web interface with three tabs: "Math Common Core Standard", "Ecogestion", and "Sciences". The "Sciences" tab is active. Below the tabs, there is a "Déplier / Replier" button. The main content area displays a tree structure under the heading "Sciences":

- Sciences de la Terre et de l'Univers (URN_01)
 - Unit informatique (URN_1) 26 module(s) 560 exercices
 - Informatique (URN_1_3) 26 module(s) 560 exercices
 - Généralités (URN_1_3_01)
 - Conception et analyse des systèmes, méthodes de modélisation (URN_1_3_02)
 - Mode de traitement des données (URN_1_3_03)
 - Architecture des ordinateurs (URN_1_3_04)
 - Programmation (URN_1_3_05) 2 module(s) 16 exercices
 - Prog arithmétique modulaire (U1-arithmetic-progmodular.fr) 11 exercices →
 - OEF Petits tests de programmation (U2-coding-oefprogramC.fr) 5 exercices →
 - Tests
 - Etat civil
 - Tableau 2D
 - Boucle
 - Tableau 1D

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Série d'exercices dans un ordre donné (étape 1)

Pour composer une série d'exercices, on sélectionne les titres des exercices. Si le nombre d'exercices de la série est le même que le nombre d'exercices sélectionnés, on peut fixer l'ordre dans lequel les exercices seront proposés (par défaut, les exercices sélectionnés sont proposés dans un ordre choisi aléatoirement).

Paramétrage

Choisissez un ou plusieurs exercices et fixez le paramétrage (paramétrage simplifié ou paramétrage expert). Puis, cliquez sur Au travail.

Les exercices proposés seront pris aléatoirement parmi vos choix (ou parmi tous les exercices disponibles si votre choix est vide).

- Barycentre et Céva
- Barycentre et côtés d'un triangle
- Barycentres : lequel ?
- Coord. barycentriques et droite
- Coordonnées barycentriques
- Droites affines dans l'espace
- Espaces affines : QCM I
- Espaces affines : QCM II
- Intersection
- Nombre d'équations

Paramétrage spécifique à certains exercices du module

Nombre de questions dans le QCM I : 1, 2, 3, 4, 5

Paramétrage des séries d'exercices

Une série d'exercices aura: exercices.

Chronomètre : secondes.

Vous pouvez mettre deux nombres dans le chronomètre, séparés par une virgule sans espace, le deuxième étant plus grand que le premier. Le premier nombre représente le temps (en secondes) déclenchant la réduction du score. Le second, par défaut égal au premier, représente le temps à partir duquel le score sera 0.

Proposer les exercices de la série dans l'ordre.

L'ordre par défaut est l'ordre dans le menu. Cela n'est pertinent que si le nombre d'exercices sélectionnés est égal au nombre

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Série d'exercices dans un ordre donné (étape 2)

Il est possible de changer l'ordre dans lequel les exercices seront proposés après avoir cliqué sur « Au travail », puis « Insérer dans une feuille de travail ».

Poids des points obtenus sur ce travail

sert pour le calcul de la moyenne

Changer l'ordre des exercices

Barycentre et Céva

Barycentre et côtés d'un triangle

Barycentres : lequel ?

Insérer

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Lien « Paramétrage OEF »

Changement de la page permettant de définir des valeurs par défaut pour l'insertion d'exercices d'un module OEF dans une feuille. Cette page s'obtient en cliquant sur le lien « Paramétrage OEF » de la page « Configuration et Maintenance »

Paramétrage par défaut des modules OEF

Paramétrage par défaut des modules OEF

Une série d'exercices aura exercices.

Chronomètre secondes.
 Vous pouvez mettre deux nombres dans le chronomètre, séparés par une virgule sans espace, le deuxième étant plus grand que le premier. Le premier nombre représente le temps (en secondes) déclenchant la réduction du score. Le second, par défaut égal au premier, représente le temps à partir duquel le score sera 0.

Paramétrage simplifié

Niveau de sévérité

Paramétrage expert

Donner une solution (si disponible)

Afficher la bonne réponse. Oui Non

Permettre les indications (si disponibles). Oui Non

Calcul du score dans un exercice à plusieurs questions
 Moyenne arithmétique (1) Pénalisation des erreurs (1.5) Pénalisation forte des erreurs (2)

Calcul du score dans une série d'exercices
 Moyenne arithmétique (1) Pénalisation des erreurs (1.5) Pénalisation forte des erreurs (2)
 Uniquement si vous choisissez une série d'au moins deux exercices

Pénalité pour une mauvaise précision 0.9 0.5 0.2
 Plus le nombre est petit, plus la pénalité est grande.

QCM (uniquement dans certains types d'exercices)

Nombre de choix affichés

Bonne réponse se trouvant toujours parmi les choix proposés. Oui Non

Pénalité pour une mauvaise réponse. Oui Non

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Lier les exercices d'un document public à une feuille d'exercices de la classe (étape 1)

Intérêt : les notes que l'élève obtient en faisant les exercices du document sont enregistrées de la même façon que s'il travaillait sur ces exercices à partir de la feuille (c'est possible seulement si la configuration des exercices dans la feuille est la même que dans le document).

Etape 1 : lorsqu'on visualise un document WIMS dans sa classe, on dispose du lien « Insérer dans la classe ». En cliquant dessus, on obtient la page ci-contre. On choisit le numéro de la feuille dans lequel on veut insérer des exercices du document. Puis on insère le document dans la classe.

Insérer un document public

Vous voulez rendre accessible dans votre classe la ressource publique ou en modifier son titre, son texte descriptif ou son statut ou supprimer le lien sur cette ressource dans votre classe.

Insérer un document public

Titre

Statut Effacer

Lier le document à la feuille (facultatif) 

Description

Code

Enregistrer

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Lier les exercices d'un document public à une feuille d'exercices de la classe (étape 2)

Etape 2 : en allant dans une page du document contenant des liens vers des exercices WIMS, on dispose d'un lien « Source des exercices de la page » qui permet de récupérer la configuration des exercices du document et de la copier-coller dans le source de la feuille associée au document (ici feuille 17). Par défaut, « Le besoin d'aide » des exercices du document pointe vers la page du document contenant l'exercice.

On dit que l'on a **linéarisé** f au voisinage de M_0 : pour certains problèmes, on "peut" remplacer f par son approximation linéaire.

Lorsqu'on regarde la surface S d'équation $z = f(x, y)$, si $a + bx + cy$ est l'approximation affine de f en M_0 , l'équation $z = a + bx + cy$ définit un plan dans \mathbb{R}^3 qui est le **plan tangent à la surface S** en M_0 . Cela sera revu dans le chapitre sur les surfaces.

Exercice : [Trouver l'approximation linéaire d'une fonction](#)



Source des exercices de la page



Insérer dans la classe

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Nouveau bouton

Le bouton « insérer les bonnes réponses dans les champs » facilite la préparation d'une feuille d'exercices.

-  Insérer dans une feuille de travail
-  Insérer comme aide dans une feuille
-  Importer dans la classe
-  Gestion de la feuille
-  Série suivante

-  Indexation

On considère une variable aléatoire U de loi uniforme sur l'intervalle $[0,1]$.

1. Déterminer les valeurs possibles pour la variable aléatoire

$$X = -1 + 2 \times 1_{\{U \leq 0.49\}} - 2 \times 1_{\{U > 0.9\}}$$

c'est-à-dire déterminer les valeurs qui sont prises avec une probabilité strictement positive par des virgules).

Valeurs possibles : { }

Envoyer la réponse

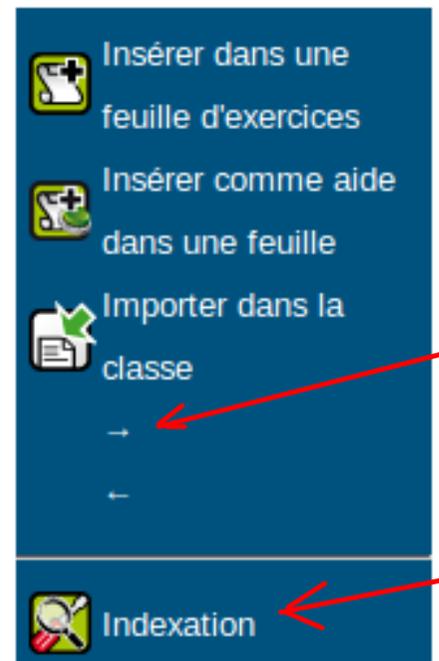
Recommencer l'exercice

Mode de développement : **insérer les bonnes réponses dans les champs**

Modifications générales (côté enseignant)

Nouveaux liens

- ▶ Des flèches pour passer facilement à l'exercice suivant ou précédent d'un module OEF lorsqu'on travaille dessus dans sa classe.
- ▶ Un lien « Indexation » permettant à un enseignant d'entrer des informations sur l'exercice qu'il met dans une feuille. L'objectif est d'avoir une indexation par exercices et non seulement par modules d'exercices (le lien n'apparaît que si l'administrateur du serveur le décide).



Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Exercices enregistrés, signalement d'un bug

- ▶ Comme l'élève, l'enseignant peut enregistrer un exercice : lien « Enregistrer les détails de cet exercice » une fois l'exercice fait, et lien « Détails d'exercices testés » dans la page accueil pour consulter de nouveau les exercices sauvegardés. Ces liens n'apparaissent que si on a autorisé l'enregistrement d'exercices en allant dans la page « Configuration et Maintenance » de la classe.
- ▶ Un nouveau bouton `bug` permet à l'enseignant d'envoyer un rapport de bug.

Enregistrement d'exercice

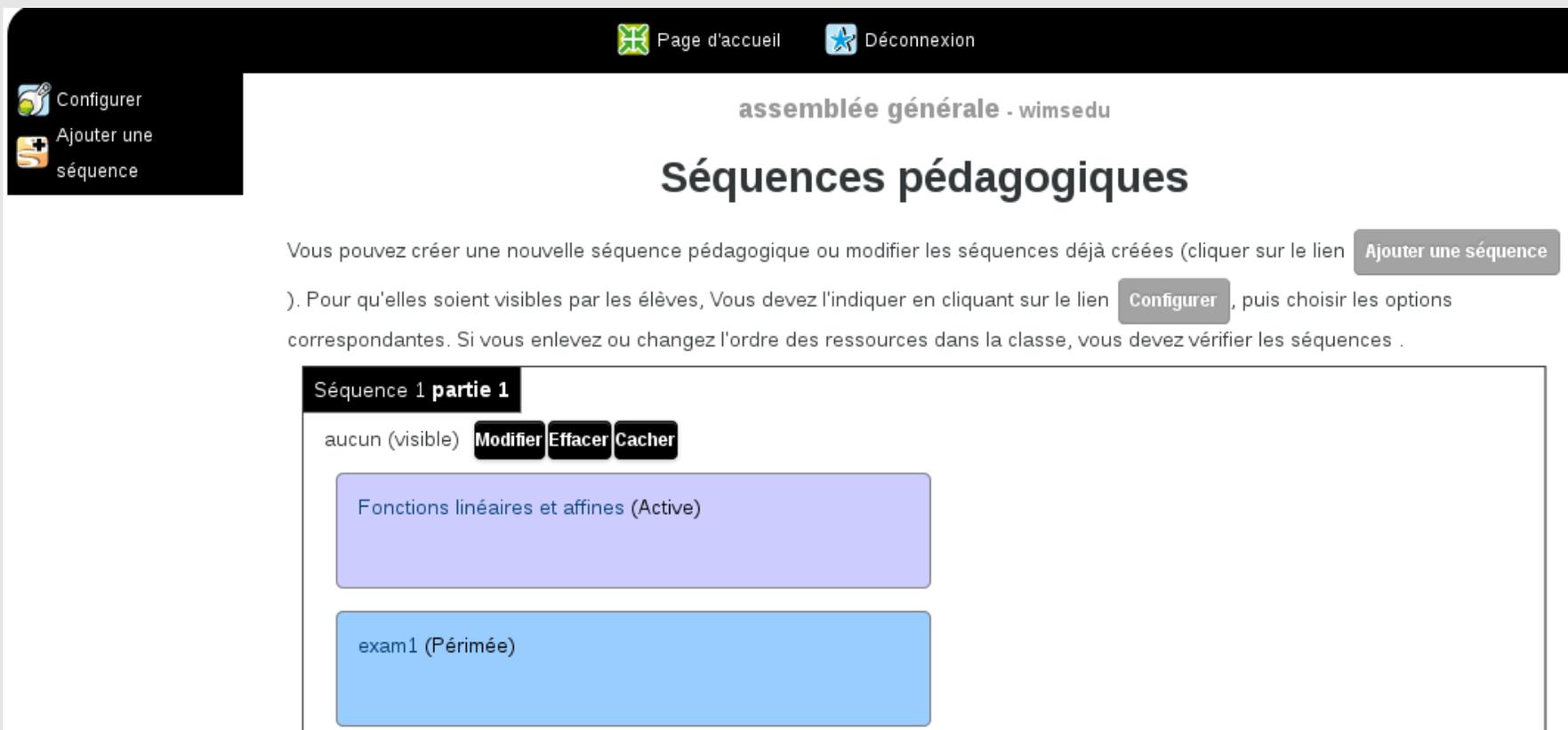
Voici les enregistrements d'exercices faits par Etudiant test. Cliquez sur la date pour revoir l'exercice correspondant. Si vous pensez que l'exercice a un bug, merci d'envoyer un mail en cliquant sur le bouton `Bug?` et en mettant le fichier `source` en pièce jointe.

Date	Feuille	Exercice	Etapes	Notes	Titre	Action
20150508.16:36:17	1	8	2	3.5	Indices et sommation source	<code>Bug?</code>

Modifications générales (côté enseignant) : préparation des feuilles d'exercices

Gestion des séquences

Ajout de boutons permettant de changer le statut d'une séquence directement à partir de la page principale de gestion des séquences (sans éditer la séquence).



Page d'accueil Déconnexion

Configurer
Ajouter une séquence

assemblée générale - wimsedu

Séquences pédagogiques

Vous pouvez créer une nouvelle séquence pédagogique ou modifier les séquences déjà créées (cliquer sur le lien [Ajouter une séquence](#)). Pour qu'elles soient visibles par les élèves, Vous devez l'indiquer en cliquant sur le lien [Configurer](#), puis choisir les options correspondantes. Si vous enlevez ou changez l'ordre des ressources dans la classe, vous devez vérifier les séquences .

Séquence 1 partie 1

aucun (visible) [Modifier](#) [Effacer](#) [Cacher](#)

Fonctions linéaires et affines (Active)

exam1 (Périmée)

Modifications générales (côté enseignant) : préparation d'un examen

Copie d'un examen actif

Étape 1 : lien pour copier un examen actif complet dans un examen en préparation vide.

assemblée générale - wimsedu

Préparation de l'examen 2

Informations générales

Titre
limité à 80 caractères

Statut En préparation

Texte d'explication
limité à 4000 caractères; les tags et liens html sont admis

Commentaires
Visible seulement par l'enseignant.

Copier le contenu d'un examen déjà actif.

 Ajouter un exercice

 Ajouter une série d'exercices

 Vue des participants

Modifications générales (côté enseignant) : préparation d'un examen

Copie d'un examen actif

Étape 2 : choix de l'examen.

Préparation de l'examen 4

Vous êtes en train de copier le contenu d'un autre examen actif. Vous pourrez ensuite modifier le contenu de l'examen créé jusqu'à ce que vous l'activiez.

Copier le contenu d'un examen déjà actif.

Examen

1

Enregistrer

Modifications générales (côté enseignant) : préparation d'un examen

Champ de saisie examen

Les champs de saisies non modifiables sont bloqués par le navigateur.
 Merci de signaler si des champs de saisie non modifiables le sont ailleurs.

 Vue des participants

Commentaires

Visible seulement par l'enseignant.

Date d'expiration 15 août 2015

Durée d'une session d'examen 90 minutes [Aide](#)
 Un chronomètre démarre dès l'affichage de la première question.

Nombre de sessions autorisées 3 [Aide](#)

Enregistrement des notes [Aide](#)

ouvert pour tous

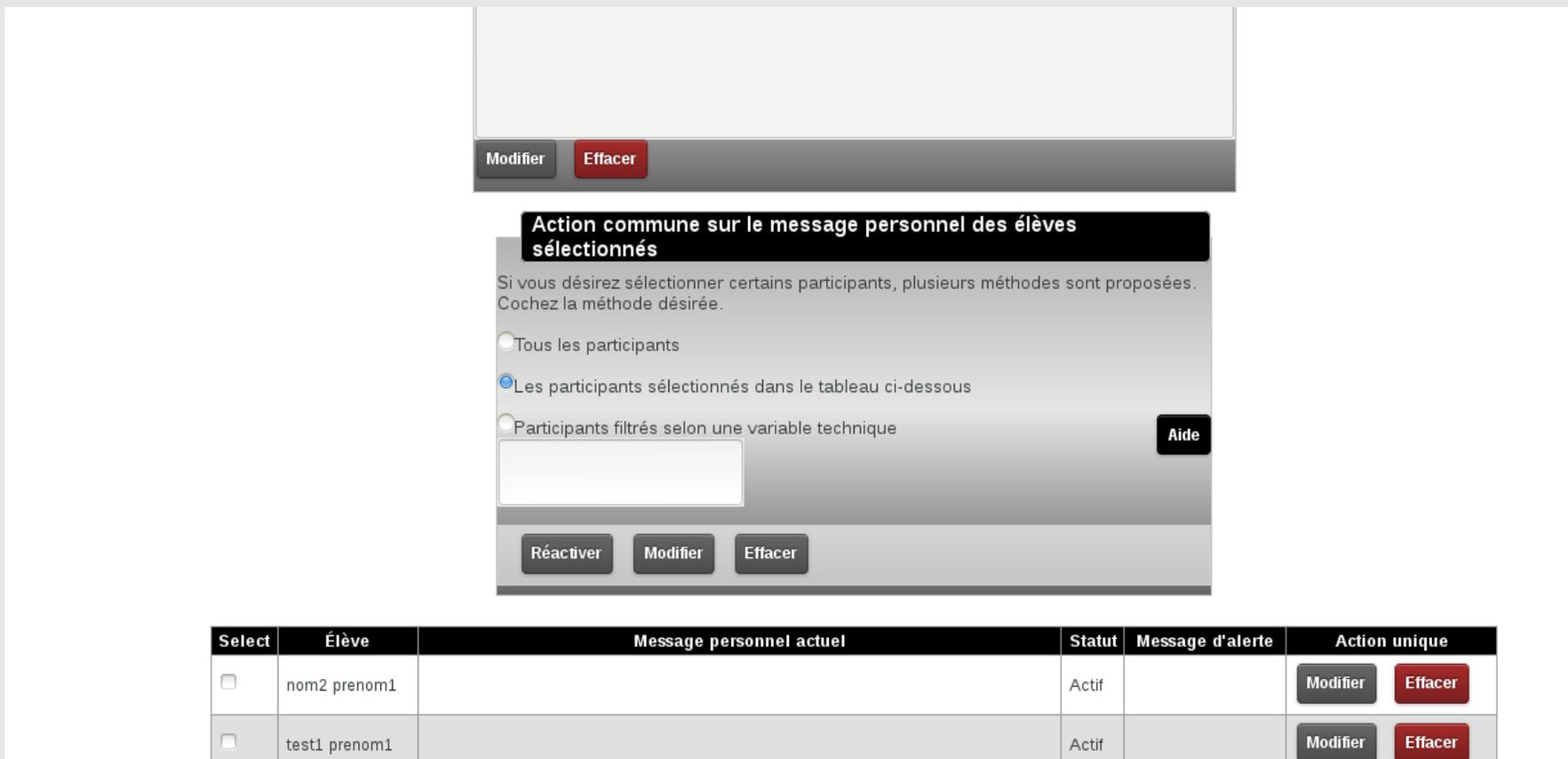
Heures de coupure [Aide](#)

Enregistrer

Modifications générales (côté enseignant)

Module message du jour

- ▶ Modification des messages du jour sur plusieurs participants simultanément.
- ▶ Choix des participants par variables techniques.
- ▶ Amélioration ergonomique.



The screenshot displays the 'Action commune sur le message personnel des élèves sélectionnés' dialog box. It includes a title bar, a description of the action, three radio button options for selection criteria, an 'Aide' button, and three action buttons: 'Réactiver', 'Modifier', and 'Effacer'. Below the dialog is a table with columns for 'Select', 'Élève', 'Message personnel actuel', 'Statut', 'Message d'alerte', and 'Action unique'.

Select	Élève	Message personnel actuel	Statut	Message d'alerte	Action unique
<input type="checkbox"/>	nom2 prenom1		Actif		Modifier Effacer
<input type="checkbox"/>	test1 prenom1		Actif		Modifier Effacer

Modifications générales (côté enseignant)

Module message du jour

Alerte à un élève connecté, étape 1

	toto toto 	Vous devriez travailler sur la feuille 2.	Actif		Modifier Effacer Ecrire une alerte
--	--	---	-------	--	---

Modifications générales (côté enseignant)

Module message du jour

Alerte à un élève connecté, étape 2

<input type="checkbox"/>	toto toto 	Vous devriez travailler sur la feuille 2.	Actif	Vous semblez avoir des difficultés sur l'exercice 3. Pourquoi ne poseriez-vous pas une question sur	Modifier Effacer Ecrire une alerte
--------------------------	--	---	-------	---	--

Modifications générales (côté enseignant)

Module message du jour

Du côté de l'élève (nouvelle bulle d'alerte)

Vous semblez avoir des difficultés sur l'exercice 3. Pourquoi ne poseriez-vous pas une question sur

Lu

debub - debub

Modifications générales (côté enseignant) : gestion des élèves et notes

Nouveaux liens (page de gestion de la classe)

Séparation de la gestion administrative des élèves (lien gestion des participants) et de la consultation et gestion des notes (lien Notes).

<ul style="list-style-type: none">  Nouvelle feuille  Nouvel examen  Nouvel exercice  Nouveau document  Nouveau questionnaire 	Examen 1	Devoir WIMS n°1	Active
	Questionnaire	Utilisation de wims	En préparation

Moteur de recherche **Aide à la recherche**

Entrez un mot-clé Activités WIMS un des groupe

 Zone Élèves	 Cahier de texte	 Config/Maintenance
 Message du jour	 Forum	 Préférences personnelles

Modifications générales (côté enseignant) : gestion des élèves et notes

Liaison tableur améliorée

Liste à cocher pour choisir les données à télécharger.

 Page d'accueil
  Déconnexion
  Aide

 Retour

assemblée générale - wimsedu

Liaison tableur

[liste et notes en direct](#)

Pour charger les données de la classe dans votre tableur, veuillez préciser

- Format [Aide](#)
- Colonnes [Aide](#)
 - login lastname firstname email regnum comments photourl participate supervise supervisable external_auth vars
 - **Feuille d'exercices** : Tout sheet1
 - **Examen** : Tout exam1
 - **Indicateur** : Tout sheetexo1
 - average1
 - **Autres Mots clés** :

[Télécharger](#)

Pour envoyer des données de votre tableur à la classe, veuillez préciser [Aide](#)

- Fichier de données Aucun fichier sélectionné.

Formats acceptés : .csv , .tsv , .txt [Aide](#)

Modifications générales (côté enseignant) : gestion des élèves et notes

Affichage des données élèves (nouveau module usermanage)



Page d'accueil Déconnexion Aide

Envoi de mails
Trombinoscope
Notes
Ajouter un élève

assemblée générale - wimsedu

Liste des participants (2)

Vous pouvez filtrer selon une variable technique (propriétés des participants)

Aide

Montrer

Prénom Nom	Identifiant	Adresse électronique	Numéro d'inscription	Identifiant externe	Commentaires
prenom1 nom2	test2				
prenom1 test1	test1				

Modifications générales (côté enseignant) : gestion des élèves et notes

Commentaire sur un élève (structure groupement et portail)

Les commentaires sont maintenant indépendants dans chaque niveau de la structure.
L'éventuel ancien commentaire est affiché dans tous les niveaux de la structure jusqu'à remplacement.



Page d'accueil



Déconnexion



Lycée Jules Ferry

(Portail)

Prépa TSI 2013-2014

Bienvenue, Mr Guerimand ! Aller en tant qu'enseignant :

→ classe : [Préparer la rentrée](#) (Mr Guerimand)

→ classe : [Mathématiques](#) (Mr Guerimand)

→ classe : [Informatique](#) (Mr Guerimand)

Modifications générales (côté enseignant) : gestion des élèves et notes

Barème des feuilles de travail

Séparation en deux tableaux des feuilles de travail et des examens.

 Page d'accueil
 Déconnexion
 Aide

assemblée générale - wimsedu

Règles de calcul des feuilles de travail

Vous pouvez définir les règles de calcul et les poids des feuilles de travail dans le tableau suivant. Ici, Q est relatif à la note de qualité, vous pouvez choisir l parmi les trois indicateurs suivants : I0 relatif au nombre de points cumulés, I1 relatif à la moyenne des n meilleures notes obtenues si 10n est le nombre de points requis (niveau de réussite) et I2 relatif au minimum des n meilleures notes précédentes (niveau d'acquisition). Vous pouvez regarder l'aide pour plus de détails. Les notes seront calculées sur .

Feuilles				
No	Titre	Statut	Poids	Règles de calcul
1	Fonctions linéaires et affines	active	<input style="width: 40px;" type="text" value="1"/>	<input type="text" value="I*Q^0.3"/> I= <input type="text" value="I0"/>
2	feuille test	en préparation	<input style="width: 40px;" type="text" value="1"/>	<input type="text" value="I*Q^0.3"/> I= <input type="text" value="I0"/>

Examens				
No	Titre	Statut	Poids	Règles de calcul
Examen 1	exam1	périmée	<input style="width: 40px;" type="text" value="1"/>	..
Examen 2	exam2	en préparation	<input style="width: 40px;" type="text" value="1"/>	..

Modifications générales (côté enseignant)

Envoi de mails

- ▶ Dans le cas de groupements de classes ou d'établissements, le mail envoyé par un enseignant contient (pour les autres enseignants) la liste des élèves à qui il a été envoyé.

Modifications générales (côté élève)

Modifications générales (côté élève)

Résumé visuel du travail effectué sur une feuille d'exercices

Quatre niveaux : jamais fait, fait mais non réussi, fait et réussi, réussi brillamment.

Feuille d'exercices

Feuille 1. Ensembles, événements, sommation et combinatoire

Note: 1/10



Modifications générales (côté élève)

Barre de progression dans une série d'exercices

Étape 1 de la barre de progression.

On considère le trinôme $f(x) = 4x^2 - 5x + 7$. Déterminer la forme canonique de f . La forme canonique de f est :

Envoyer la réponse

Ceci est l'exercice 1 d'une série qui en compte 3.

1 2 3

Recommencer la même série

Modifications générales (côté élève)

Barre de progression dans une série d'exercices

Étape 2 de la barre de progression.

Ceci est l'exercice 1 d'une série qui en compte 3.



Continuer la série avec l'exercice suivant OU **Recommencer la même série**

(Vous devez arriver à la fin de la série pour avoir une note.)

Modifications générales (côté élève)

Barre de progression dans une série d'exercices

Étape 3 de la barre de progression.

Ceci est l'exercice 2 d'une série qui en compte 3.



Recommencer la même série

Modifications générales (côté élève)

Bouton secondaire

Recommencer l'exercice apparait en « bouton secondaire » moins visible tant que l'exercice n'est pas fait.

 Feuille d'exercices
 Suspendre l'enregistrement

Qualité: 0/10
 Cumul: 0%

Indices et sommation

On désigne par f une fonction définie sur les entiers et on pose : $S = \sum_{r=-3}^{12} f(r)$.

Donner une autre expression de S en faisant une translation sur la variable :

$$S = \sum_{r = \text{[]}}^{15} f(\text{[]})$$

Envoyer la réponse

Recommencer l'exercice

Modifications générales (côté élève)

Bouton secondaire

Recommencer l'exercice apparaît en « bouton normal » une fois l'exercice terminé. Les boutons « Série précédente » et « Série suivante » n'apparaissent que lorsque l'exercice est terminé.

-  Feuille d'exercices
-  Série précédente
-  Série suivante
-  Suspendre l'enregistrement
-  Enregistrer les détails de cet exercice

Qualité: 6.5/10
Cumul: 100%

On désigne par f une fonction définie sur les entiers et on pose : $S = \sum_{j=-2}^7 f(j)$.

Donner une autre expression de S en faisant une translation sur la variable :

$$S = \sum_{j = -4}^5 f(j^{[1]})$$

Analyse de votre réponse

[2] -4 **bonne réponse.**

[1] j **mauvaise réponse**, la bonne réponse est $j+2$.

Vous avez obtenu une note de 3.5 sur 10.

Recommencer l'exercice

Série précédente

Série suivante

Modifications générales (côté élève)

Légende des couleurs de l'analyse de la réponse

Cette légende apparaît pour certains types de réponses automatiques par exemple : checkbox.

A- Le résultat est en charge (à droite) s'il est négatif et en produits (à gauche) s'il est positif.

B- Le compte de résultat ne prend pas en considération les gains et les pertes liées au change (pour les entreprises ayant une activité à l'international).

C ^[1] - Le compte de résultat est traduit par le terme « Balance Sheet » dans le cadre des comptes anglo-saxons.

D- Le compte de résultat peut être présenté en liste.

Plusieurs réponses peuvent être possibles.

Analyse de votre réponse

[1] **mauvaise réponse.**

Légende des couleurs

- **bonne réponse**
- **mauvaise réponse**
- **réponse oubliée**

Modifications générales (côté élève)

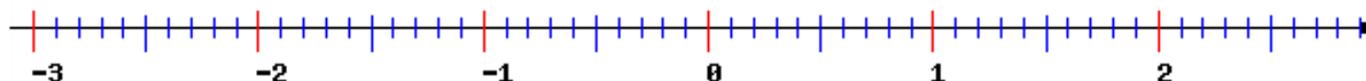
Dyslexics

Pour l'instant, il faut que les fontes opendyslexics soient installées sur l'ordinateur local (site)

Ranger des nombres relatifs II

En s'aidant de la règle graduée, ranger dans l'ordre croissant les nombres suivants

1.6, 2.4, -2.1, -2.6, -1.4, -1.2



Entrez votre réponse : _____

Modifications générales (côté élève)

Arrêt de l'enregistrement des notes

Message indiquant que l'enseignant a suspendu la notation.



The screenshot shows the WIMS interface for a lesson titled "Fonctions linéaires et affines". At the top, there is a navigation bar with "Page d'accueil", "Déconnexion", and "Séquence". On the left, there is a sidebar with "Version imprimable", "Mes notes", and "Séquence". The main content area displays a message: "Attention. Pour l'instant, votre enseignant a suspendu l'enregistrement des notes sur cette feuille, mais vous pouvez continuer à travailler." Below the message, there is a section titled "Exercices" containing four exercise cards. Each card has a title and a status box showing "Qualité: 0/10, Cumul: 0%".

Page d'accueil Déconnexion Séquence

Version imprimable
Mes notes
Séquence

assemblée générale - wimsedu

Fonctions linéaires et affines

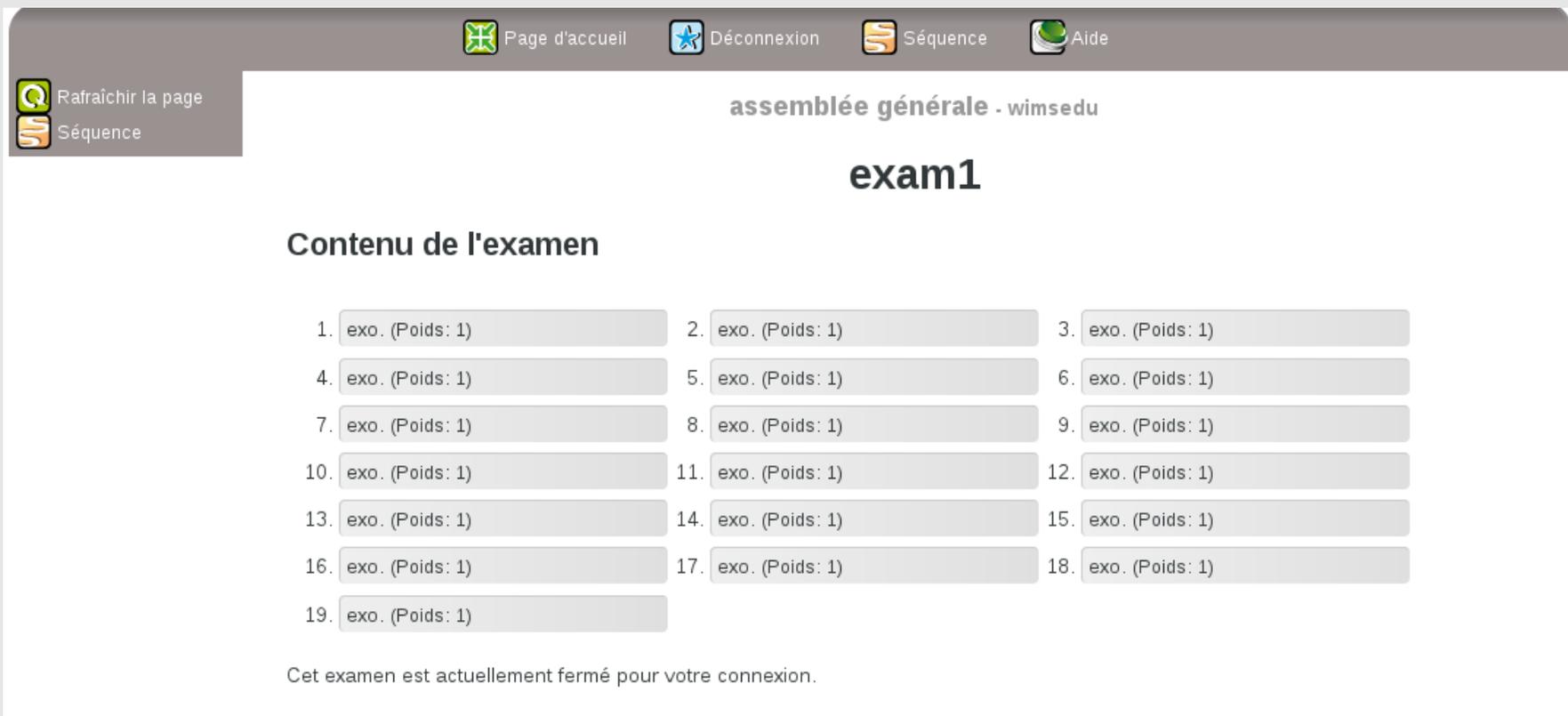
Attention.
Pour l'instant, votre enseignant a suspendu l'enregistrement des notes sur cette feuille, mais vous pouvez continuer à travailler.

Exercices

1. Reconnaitre une fonction linéaire	2. reconnaitre une fonction linéaire 2
Qualité: 0/10, Cumul: 0%,	Qualité: 0/10, Cumul: 0%,
3. correspondance fonction-représentation (3 fonction)	4. correspondance fonction-représentation (5 fonctions)
Qualité: 0/10, Cumul: 0%,	Qualité: 0/10, Cumul: 0%,

Modifications générales (côté élève)

Affichage du poids des exercices d'un examen même lorsqu'il est non actif
Lien « Rafraîchir la page » en menu latéral.



Page d'accueil Déconnexion Séquence Aide

Rafraîchir la page
Séquence

assemblée générale - wimsedu

exam1

Contenu de l'examen

1. exo. (Poids: 1)	2. exo. (Poids: 1)	3. exo. (Poids: 1)
4. exo. (Poids: 1)	5. exo. (Poids: 1)	6. exo. (Poids: 1)
7. exo. (Poids: 1)	8. exo. (Poids: 1)	9. exo. (Poids: 1)
10. exo. (Poids: 1)	11. exo. (Poids: 1)	12. exo. (Poids: 1)
13. exo. (Poids: 1)	14. exo. (Poids: 1)	15. exo. (Poids: 1)
16. exo. (Poids: 1)	17. exo. (Poids: 1)	18. exo. (Poids: 1)
19. exo. (Poids: 1)		

Cet examen est actuellement fermé pour votre connexion.

Modifications générales (côté élève)

Une aide dans la page d'un examen

Examen

Un examen est constitué d'exercices WIMS qu'il faut faire en un temps limité défini par l'enseignant.

Contrairement à une feuille WIMS,

- il n'est pas possible de renouveler un exercice de l'examen, ni de désactiver l'enregistrement des notes.
- lorsqu'on clique sur un exercice, l'énoncé apparaît dans une autre fenêtre du navigateur. Un lien [Retour à la liste des exercices](#) permet de passer à un autre exercice.
- Il n'est pas nécessaire d'avoir répondu à un exercice pour passer à l'exercice suivant de l'examen, l'énoncé obtenu est conservé.

L'enseignant peut donner la possibilité de recommencer plusieurs fois la totalité de l'examen. La note d'examen retenue par WIMS est alors le maximum des notes obtenues lors de toutes les sessions de l'examen. La durée d'un examen correspond à la durée maximale d'une session de l'examen.

Indépendamment de la durée maximale d'une session, l'enseignant peut fixer la période pendant laquelle l'enregistrement des notes sera ouverte.

Pour que les réponses sur un exercice soient prises en compte, il faut qu'elles soient envoyées avant que le temps fixé pour faire une session d'examen ne soit écoulé.

Exemple. Supposons qu'il soit écrit :

```
Vous pouvez faire cet examen jusqu'à 2 fois au total.  
Il vous reste actuellement 2 session(s) d'examen.  
Vous avez 60 minutes pour travailler sur cette session d'examen.
```

Modifications générales (côté administrateur)

Modifications générales (côté administrateur)

Pour l'administrateur

- ▶ Message d'avertissement lorsque la limite du nombre de classes ou du nombre d'utilisateurs est atteinte. Envoyé tous les premiers de mois si nécessaire.
- ▶ Possibilité de restaurer une classe déjà archivée (à tester !).

Nouveaux modules pédagogiques
entre 06-2014 et 06-06-2015

Nouveaux outils et documents

Outil

Nouvel outil de dessin d'ensemble de cercles ou d'ellipses (travail sur la programmation (boucle for))
Nouvelles fonctionnalités pour l'outil : Polyèdres convexes

Documents

- ▶ Mathématiques, niveau H3 : Doc Inéquations
- ▶ Mathématiques, niveau H6-U1 : Nombres complexes (introduction)
- ▶ Biologie, niveau U3 : Logique de fonctionnement du système immunitaire

Nouveaux modules d'exercices en mathématiques

Niveau écoles maternelle et primaire

- ▶ Niveau école maternelle : OEF Nombres en maternelle
- ▶ Niveau école primaire : OEF Géométrie spatiale et repérage

Niveau collège

- ▶ Aires et périmètres
- ▶ De PABO Rekentoets (tests de calculs)
- ▶ Problèmes concrets
- ▶ QCM 5ème (manipulations de nombres)
- ▶ OEF Géométrie du triangle quelconque (théorème d'Al Kashi)
- ▶ Problématique sur les fonctions (exercices de modélisation)

Nouveaux modules d'exercices en mathématiques (suite)

Niveau Lycée

- ▶ Practising with equations H5
- ▶ OEF Manipulation des matrices
- ▶ Cercles et équations
- ▶ OEF fonction exponentielle

Niveau Licence

- ▶ Equations différentielles du premier et deuxième ordres
- ▶ Dérivée d'une fonction mathématique
- ▶ OEF Isometrie

Nouveaux modules d'exercices en Physique

Niveau Lycée

- ▶ OEF-Les spectres
- ▶ Spectroscopie en TS

Niveau Licence

- ▶ Unités et ordres de grandeur en physique
- ▶ Vecteurs et forces en mécanique
- ▶ Analyse dimensionnelle en mécanique
- ▶ Principe fondamental de la statique
- ▶ Principe fondamental de la dynamique
- ▶ Lois de Newton
- ▶ Hydrostatique
- ▶ Lois de la réflexion et de la réfraction
- ▶ OEF Exercices d'électrostatique

Nouveaux modules d'exercices (suite)

Chimie, niveau Licence

- ▶ Chimie thérapeutique
- ▶ Chimie thérapeutique : synthèse

Immunologie, niveau Licence

- ▶ Lymphocytes Th et Tc
- ▶ Les cytokines

Economie et Gestion, niveau Licence

- ▶ Rentabilité
- ▶ Compréhension des comptes de l'entreprise
- ▶ Investissement et financement
- ▶ Analyse du bilan et compte du résultat

Nouveaux modules d'exercices (suite)

Langue

Les nombres en finnois

Et de nouveaux exercices dans des modules mis à jour

Quelques exemples :

- ▶ D231 : Interpréter les licences Creative Common
- ▶ Inéquation avec quotient (2)
- ▶ Inéquation avec quotient (3)
- ▶ décomposition sur des supplémentaires (bis)
- ▶ Calculer, interpréter une médiane 6
- ▶ A - Équation différentielle degré 2d